ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитания
в области дошкольного образования
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
***44.03.05* Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(шифр, название направления*)*

Направленность (профиль) подготовки
***«*Начальное образование; дошкольное образование»**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная / заочная

Год начала подготовки – 2023
(по учебному плану*)*

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц.Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля)....4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....21
7.2.5. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 24
7.2.6. Тесты по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» 26
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 34
10.1. Общесистемные требования 34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 36
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....37
12.Лист регистрации изменений……39

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методика воспитания в области дошкольного образования

Целью изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
-способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; дошкольное образование».

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитания в области дошкольного образования» (Б1.Б.11.) относится к Блоку 1, предметно-методическому модулю II.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсах в 8-10 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики студентов.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Уметь** использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий **Владеть** мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку	**Знать:** методы и способы, которые будут способствовать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями **Уметь**: использовать знания способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

		в организации деятельности ученических органов самоуправления.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями **Владеть**: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением способствовать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** способен ли взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** анализировать способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Владеть:** способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___8__ЗЕТ, _____288_____академических часов

Объем дисциплины	Всего часов

	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	54	10
семинары, практические занятия	76	16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	242
Контроль самостоятельной работы	30	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зач., экз., экз./ к/р.	зачет, экзамен, экзамен,к/р.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	4/8	**Раздел 1. Специфика педагогической профессии Контроль-18**	**144**	**30**	**30**	**-**	**66**
1		Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников**/Прак./**	8	2	2		4
2		Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/**Лек.** /	6	2			4
3		Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности **/Пр. Реферативные выступления/**	12		8		4
4		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол**	6		2		4
5		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/**Лек.** /	12	4	4		4
6		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол/**	14	2	8		4
7		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	8	4			4
8		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. /**Самостоятельное работа**/	2	2			
9		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным	4				4

		дисциплинам: Технические средства как предъявители учебной информации. /**Самостоятельная работа**/					
10		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /**Самостоятельная работа**	10	2			8
11		Тема: Методика личностно-ориентированного обучения**.** /**Пр.**/	2		2		
12		Тема: Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения». /**Самостоятельная работа** /	8				8
13		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе/**Пр./**	6		2		4
14		Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга/**Лек. /**	6	4			2
15		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /**Прак.-дискуссия/**	2		2		
16		Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе**.** Роль учителя в подготовке и проведении урока /**Лек. /**	8	4			4
17		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-/**Самостоятельная работа исследовательская технология. /**	8	4			4
5/9		**Контроль -**	**72**	**12**	**24**	**-**	**36**
1.		Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/**Прак.**/	8		4		4
2.		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый**	8		4		4

		стол/					
3.		Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения». **/Самостоятельная работа /**	8		4		4
4.		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе/**Пр./**	8		4		4
5.		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. **/Лек. /**	8	4	4		
6.		Тема: Формы организации учебного процесса. **/Лек. /**	4				4
7.		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол**	4		4		
8.		Тема: Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	8	4			4
9.		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	8	4			4
10		Тема: Урок как основная форма организации обучения в школе**.** Роль учителя в подготовке и проведении урока **/С/Р/**	8				8
5А		**Контроль -12**	**72**	**12**	**22**	-	**26**
1.		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. **/Пр. - круглый стол**	4		2		2
2.		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	4	2			2
3.		Тема: Методика игрового обучения.	4	2			2
4.		Дидактические игры в начальной школе/**Пр./**	4		2		2
5.		Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/**Прак./**	4		2		2
6.		Тема: Возрастные особенности младших школьников.	6	2	2		2

7.		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	4		2		2
8.		Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол**	4		2		2
9.		Принципы, критерии отбора учебного материала /**Прак.-дискуссия/**	4		2		2
10.		Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.	8	4	2		2
11.		Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /**Самостоятельная работа/**	4		2		2
12.		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /**Прак.-дискуссия**	4		2		2
13.		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/**Лек/**.	6	2	2		2
контроль: 30			288	54	76		128

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	4/8	**Раздел 1. Специфика педагогической профессии Контроль-4**	**72**	**2**	**4**	-	**62**
1		Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников**/Прак./**	6		2		4
2		Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/**Лек.** /	6	2			4
3		Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности **/Пр. Реферативные выступления/**	4				4
4		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол**	6		2		4
5		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/**Лек.** /	4				4
6		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол/**	4				4
7		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	4				4
8		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. /**Самостоятельное работа**/					
9		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным	4				4

		дисциплинам: Технические средства как предъявители учебной информации. /**Самостоятельная работа**/					
10		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /**Самостоятельная работа**	8				8
11		Тема: Методика личностно-ориентированного обучения**.** /**Пр.**/					
12		Тема: Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения». /**Самостоятельная работа** /	8				8
13		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе/**Пр.**/	4				4
14		Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга/**Лек.** /	2				2
15		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /**Прак.-дискуссия**/					
16		Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе**.** Роль учителя в подготовке и проведении урока /**Лек.** /	4				4
17		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-/**Самостоятельная работа исследовательская технология.** /	4				4
5/9		**Контроль -8**	**72**	**2**	**4**	-	**58**
19		Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/**Прак.**/	6		2		4
20		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе /**Пр. - круглый**	6		2		4

		стол/					
21		Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения». **/Самостоятельная работа /**	8				8
22		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе/**Пр./**	6				6
23		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. **/Лек. /**	10	2			8
24		Тема: Формы организации учебного процесса. **/Лек. /**	4				4
25		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол**	8				8
26		Тема: Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	4				4
27		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	4				4
28		Тема: Урок как основная форма организации обучения в школе**.** Роль учителя в подготовке и проведении урока **/С/Р/**	8				8
5А		**Контроль -8**	**144**	**6**	**8**	-	**122**
30		Тема**:** Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. **/Пр. - круглый стол**	8		2		6
31		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия/**	10	2			8
32		Тема: Методика игрового обучения.	10				10
33		Дидактические игры в начальной школе/**Пр./**	12		2		10
34		Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/**Прак./**	10				10
35		Тема: Возрастные особенности младших школьников.	10	2			8

36		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	10				10
37		Формы воспитательной работы в начальной школе **/Пр. - круглый стол**	12		2		10
38		Принципы, критерии отбора учебного материала /**Прак.-дискуссия/**	12		2		10
39		Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.	10				10
40		Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /**Самостоятельная работа/**	10				10
41		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /**Прак.-дискуссия**	10				10
42		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/**Лек/**.	12	2			10
контроль: 16			216	8	12		180

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образованиям»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**

ОПК-3 ОПК-7 ОПК-2	Лк. №1. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Лек-дискуссия**	1 этап
ОПК-3 ОПК-7 ОПК-2	Лк. №2. Тема: Современная дидактическая концепция. Авторские школы. Инновационные процессы в образовании /**Лек. - Презентация**	1 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Лк№3Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /**Пр.-дискуссия/**	1 этап
ОПК-3 ОПК-7 ОПК-2	Лк. №4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею**/Пр./**	1 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Пр. №1. Тема: Закономерности и принципы воспитания	1 этап
ОПК-3 ОПК-7 ОПК-2	Пр. №2. Тема / Современная дидактическая концепция. А Инновационные процессы в образовании /**Лек. - Презентация/**	1 этап
ОПК-3 ОПК-7 ОПК-2	Пр. №3. Тема: Содержание образования. Учебный план, прог Принципы, критерии отбора учебного материала /**Лек-дискуссия/**	1 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Пр. №4. Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе	2 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Пр. №5 Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак**.-дискуссия/.**	2 этап
ОПК-3 ОПК-7 ОПК-2	Пр. №6 Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности **/Лаб. Реферативные выступления/**	2 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Сам. Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в дошкольном образовании.	2 этап 2
ОПК-3 ОПК-7 ОПК-2	Пр. №7. Тема: Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ) **/Лаб. - диалог**	2 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Пр. №8. Тема**:** Технология педагогического мониторинга **/Пр. Презентация**	2 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Сам. Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология.	2 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-2	Пр. №9 Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе**.** Роль учителя в подготовке и проведении мероприятия **/Прак. - диалог/**	2 этап
ОПК-2 ОПК-7 ОПК-3	Сам. Тема: Мониторинг развития индивидуальности дошкольника. Технология педагогического мониторинга	2 этап

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		ОПК-2			
Базовый	**Знать с**пособы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Не знает с**пособы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий знает	В целом **знает способы** участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникативных технологий	**Знает** совокупность методов владения **с**пособами участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Не умеет** использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В **целом умеет** реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Умеет** реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть мотивацией участвовать в	**Не владеет** мотивацией участвовать в	В целом **владеет** мотивацией участвовать в	**Владеет** навыками работы над созданием	

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Повышенный	**Знать с**пособы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий				**Знает** в полном обьеме совокупности методов владения и способы участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий				**Умеет** в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеть мотивацией участвовать в				В полном объеме в**ладеет** навыками работы над

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий				владением дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** основы владения профессиональной этикой и речевой культурой	Не знает основ владения профессиональной этикой и культурой речи	В целом **знает** основы владения основами профессиональной этикой и культурой речи	**Знает** совокупность методов владения основами профессиональной этикой и речевой культурой	
	Уметь: реализовывать методы владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Не **умеет** реализовывать свои знания по владению основами профессиональной этикой и культурой речи	В целом **умеет** реализовывать свои методы владения основами профессиональной этикой и речевой культурой	**Умеет** реализовывать свои профессиональные методы работы над основой владения профессиональной этикой и культурой речи	
	Владеть: навыками работы над владением основ профессиональной этики и речевой культуры	**Не владеет** навыками работы над основами овладения профессиональной этикой и культурой речи созданием	В целом **владеет** навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Владеет** навыками работы над созданием основ профессиональной этики и культуры речи	
Повышенный	**Знать:** совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры				**Знает** в полном обьеме совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры
	Уметь: реализовывать свои профессиональные навыки овладения основами профессиональной этикой и речевой культурой				**Умеет** в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению основами профессиональной этики и культурой речи
	Владеть: навыками работы				В полном объеме **владеет** навыками

	над владением основами профессиональной этики и речевой культуры				работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-7					
Базовый	**Знать:** особенности самоорганизации и самообразования	Не знает особенностей работы над самоорганизацией и самообразованием	В целом знает особенности работы над самоорганизацией и самообразованием	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для обучающихся	Не умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	В целом умеет выбирать методы работы над самоорганизацией и самообразованием	Умеет выбирать правильные методы работы над способностью к самообразованию и самоорганизацию	
	Владеть: навыками работы над вырабатыванием у обучающихся навыков к самоорганизации и самообразования	Не владеет навыками работы над самообразованием и самоорганизацией	В целом владеет навыками работы над способностью использовать способы над самоорганизацией и самообразованием	Владеет навыками работы над самоорганизацией и самообразованием	

Повышенный	**Знать:** особенности работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме знает навыки работы над самоорганизацией и самообразованием
	Уметь: выбирать методы и способы работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме умеет пользоваться навыками работы, выбирает способы работы над самоорганизацией и самообразованием
	Владеть: навыками работы над самоорганизацией и самообразованием				В полном объеме владеет навыками работы над созданием метода способности к самообразованию и самоорганизации

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровье сбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.
11. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
12. Здоровье сбережение в ДОУ.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность педагога ДОУ.
19. Воспитание детей в игре. Роль игрушки.
20. Педагогические условия развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1.Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2.Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
3.Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
4.Определение содержания понятий обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
6.Закономерности и принципы обучения дошкольников.
7.Компоненты дошкольного воспитания:
8.Физическое воспитание.
9.Нравственное воспитание.
10. Умственное воспитание.
11.Социальное воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13.Трудовое воспитание.
14.Экологическое воспитание.
15.Половое воспитание.
16. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
17. Результаты дошкольного воспитания.
18.Определение понятия «методы дошкольного обучения».
19. Классификация методов дошкольного обучения.
20.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
22.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
23.Определение понятия «методы дошкольного воспитания». 24.Классификация методов дошкольного воспитания.
25.Методы формирования сознания личности.
26.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
27.Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
28.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Целеполагание в педагогике.
2. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
3. Развитие, воспитание и формирование личности.
4.Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
6. Теоретические основы обучения.
7. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
8.Наглядные методы.
9.Практические методы.
10.Игровые и методы и приемы.
11.Словесные методы.

12. Понятие об организационных формах обучения.
13. Индивидуальная форма обучения.
14. Групповая форма обучения.
15. Фронтальные занятия.
16.Экскурсия как форма обучения.
17. Содержание и методика воспитания детей.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
20.Воспитание детей в игре.
21. Теория игры.
22.Режиссерские игры.
23.Сюжетно-ролевые игры.
24.Театрализованные игры.
25.Игры со строительным материалом.
26. Дидактические игры.
27. Игрушка.
28. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
30. Характеристика педагогического процесса.
31.Организация педагогического процесса.
32. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
33. Концепция дошкольного воспитания.
34.Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
35. Личность педагога дошкольного учреждения.
36.Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
37.Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
38.Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
39.Определение содержания понятий обучения и воспитания.
40. Особенности процесса обучения дошкольников.
41.Закономерности и принципы обучения дошкольников.
42.Компоненты дошкольного воспитания:
43.Физическое воспитание.
44.Нравственное воспитание.
45. Умственное воспитание.
46.Социальное воспитание.
47. Эстетическое воспитание.
48.Трудовое воспитание.
49.Экологическое воспитание.
50.Половое воспитание.
51.Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
52. Результаты дошкольного воспитания.
53.Определение понятия «методы дошкольного обучения».
54. Классификация методов дошкольного обучения.
55.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).

56.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
57.Определение понятия «методы дошкольного воспитания». 58.Классификация методов дошкольного воспитания.
59.Методы формирования сознания личности.
60.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
61.Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
62.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7.2.4. Темы курсовых работ по дисциплине:
«Методика воспитания в области дошкольного образования»

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
2. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
5. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
6. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
9. Особенности использования дидактических игр на занятиях.
10. Педагогические условия развития театрализованных игр.
11. Организация игр детей с природным материалом.
12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
13. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
14. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
15. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
16. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
17. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
18. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
19. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
20. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
21. Физическое воспитание дошкольников.
22. Умственное воспитание дошкольников.
23. Эстетическое воспитание дошкольников.
24. Трудовое воспитание дошкольников.
25. Нравственное воспитание дошкольников.
26. Здоровьесбережение в ДОУ.
27. Подготовка дошкольника к школе.
28. Игра в жизни дошкольника.
29. Планирование педагогического процесса в ДОУ.

7.2.5. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность процесса воспитания.

3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Структура педагогического исследования.
9. Принципы и правила обучения.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
14. Виды обучения.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятие методологии педагогики.
20. Средства воспитания.
21. Методы педагогического исследования.
22. Средства обучения.
23. Понятие о методах воспитания.
24. Генезис форм обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Вале логический анализ урока.
29. Эволюция методов обучения.
30. Формы воспитания.
31. Классификация методов обучения.
32. Концепция воспитания в современной России.
33. Выбор методов и средств обучения.
34. Воспитание как предмет теории.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Основные дидактические категории. Функции и структура учебного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.6. Тесты по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

З*адание № 1-тест1(опк-3)*

ответьте правильный ответ
Первое дошкольное учреждение было открыто
 И.Г.Песталоцци в Швейцарии
☐Р.Оуэном в Шотландии
☐Ф.Фурье в Германии

Задание № 2-тест2(опк-3)
допишите
Существуют три источника воспитания: природа, люди и окружающие вещи считал ...

Задание № 3-тест3(опк-3)
Возрастная периодизация:
допишите
от 0 до 2 лет физическое воспитание
от 2 до 12 лет развитие внешних чувств
от 12 до 15 лет умственное воспитание - разработал ...

Задание № 4-тест4(опк-3)
отметьте правильный ответ
Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста разработала
☐А.П.Усова
☐Н.К.Крупская
☐Н.А.Ветлугина

Задание № 5-тест5(опк-3)
допишите
Особую роль в воспитании и образовании детей играет детская книга, отмечала ...

Задание № 6-тест6(опк-3)
допишите
Теорию элементарного образования разработал ...

Задание № 7-тест7(опк-3)
допишите
Свои взгляды изложила в книге "Современный детский сад, его значение и образование» ...

Задание № 8-тест 8(опк-3)
отметьте правильный ответ
Три главных возрастных периода
от 0 до 7 лет
от 7 до 14 лет
от 14 до 21 года
впервые выделил

☐ Аристотель
☐ Коменский
☐ Песталоцци

Задание № 9-тест 9(опк-3)

допишите
Автор книги "Родное слово" и "Человек как предмет воспитания» ...

Задание № 10-тест 10(опк-3)

допишите
Автор книги "Материнская школа» ...

Задание № 11-тест 11(опк-3)

допишите
Слова "Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е.в детстве" принадлежат ...

Задание № 12-тест 12(опк-3)

отметьте правильный ответ
Основоположником дошкольной педагогики является
☐К.Д.Ушинский
☐Я.А.Коменский
☐Ф.Фребель

Задание № 13

допишите
Основоположником отечественной дошкольной педагогики является ...

Задание № 14-тест 14(опк-3)

отметьте правильный ответ
☐Первый детский сад в России был открыт
в Петербурге - Симонович
☐ в Москве - Шлегер
☐ в Петербурге – Тихеевой

Задание № 15-тест 15(опк-3)

отметьте правильный ответ
Единые дошкольные заведения "ясли-сад" стали создаваться в
☐ 1959 году
☐ 1919 году
☐ 1966 году

Задание № 16-тест 16(опк-3)

отметьте правильные ответы
В Уставе ДОУ определяются
☐ цели и задачи учреждения
☐ права дошкольных работников
☐ платные услуги
☐ режим работы**.**

Задание № 17-тест 17(опк-3)

отметьте правильные ответы
Новые дошкольные образовательные учреждения:
☐ детский сад - школа - вуз
☐детский сад - школа
☐ детский сад - колледж
☐ детский сад

Задание № 18-тест 18(опк-3)

отметьте правильные ответы
Система образования в РФ основывается на следующих принципах:
☐ гуманизм
☐ единство
☐ общедоступность
☐ светский характер

Задание № 19-тест 19(опк-3)

отметьте правильный ответ
Социальные факторы формирования личности
☐окружающая среда
☐ микросреда
☐ окружающая природа

Задание № 20-тест 20(опк-3)

отметьте правильный ответ
Основные принципы воспитания дошкольников
☐соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
☐ единство требований к воспитанникам и уважение
☐ сочетание педагогического руководства с развитием инициативы

Задание № 21-тест 21(опк-3)

отметьте правильный ответ
Ведущая деятельность дошкольника
☐ сюжетно-ролевая игра
☐ конструирование
☐ изобразительная деятельность

Задание № 22 -тест 22(опк-3)

отметьте правильные ответы
Физическое воспитание дошкольников тесно связано с
☐подвижной игрой
☐ выполнением упражнений
☐охраной жизни и здоровья
☐ закаливанием

Задание № 23- тест 23(опк-3)

отметьте правильный ответ
Основная задача педагога в период адаптации ребенка к жизни в детском саду
☐ заслужить доверие ребенка
☐ правильное решение задач адаптации
☐ гибкость ума, быстрая реакция

Задание № 24

допишите
Автором известного труда "Руководство по физическому образованию" был ...

Задание № 24- тест 24(опк-3)

отметьте правильный ответ
Е.Н.Водовозова свои взгляды на дошкольное воспитание изложила в книге
☐ "Современный детский сад"
☐ "Детский сад"
☐"Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления "

Задание № 25- тест 25 (опк-3)

отметьте правильный ответ
Физические показатели в дошкольном возрасте
☐ изменяются
☐ постоянны

☐ относительны

Задание № 26- тест 26 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Работа по эстетическому воспитанию должна осуществляться

☐в течении всего дня

☐ в конце дня

☐ в начале дня

Задание №27- тест 27 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Неуместно во время детского творчества

☐Замечание и отрицательная оценка

☐ Широкое включение игровых ситуаций

☐ Включать детей в процесс подготовки

Задание № 28- тест 28 (опк-3)

допишите

Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей - ...

Задание № 28- тест 28 (опк-3)

допишите

Ведущая деятельность дошкольника ...

Задание № 29- тест 29 (опк-3)

допишите

Основы речи у ребенка закладываются на ... году жизни

Задание № 30- тест 30 (опк-3)

отметьте правильные ответы

Особенности "кризиса трех лет"

☐самостоятельность

☐ упрямство

☐ активность

☐ капризы

Задание № 31-тест 30 (опк-3)

дополните

"Любите детство, поощряйте его игры и забавы, не форсируйте его развитие», - писал ...

Задание № 32- тест 32 (опк-3)

допишите

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие компоненты: ..., содержание, роль

Задание № 33- тест 33 (опк-3)

Допишите

… – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Задание № 34- тест 34 (опк-3)

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Задание № 35-тест 35 (опк-3)
Допишите
…– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Задание № 36- тест 35 (опк-3)
Допишите
…этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

Задание № 3- тест 35 (опк-3)
Допишите
…– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Задание № 38-тест 35 (опк-3)
отметьте правильный ответ
Общее руководство ДОУ осуществляет
☐Совет педагогов
☐ все работники
☐ заведующий
Задание № 39 -тест 35 (опк-)
отметьте правильный ответ
Непосредственное руководство ДОУ осуществляет
☐ заведующий
☐ все работники
☐Совет педагогов
Задание № 40-тест 35 (опк-)
отметьте правильный ответ
Биологические факторы формирования личности
☐наследственность
☐ внутриутробное развитие
☐ забота о здоровье

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым

уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на

			«отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128965 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101526 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-7186-1036-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182700 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99425 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией И .В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907168-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169323 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста: актуальные вопросы теории и практики : монография / И. В. Сушкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-00151-190-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263867 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93059 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162234 – Режим доступа: по подписке

8.1. Дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346 — ЭБС «IPRbooks»
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156214 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156233 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и

	оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1.Картотека диагностических средств.
2.Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3.Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4.Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5.Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6.Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7.Секундомер (15 шт.)
8.Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9.Динамометр кистевой(4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA (Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):
– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга)
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
- Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,